

21. PROFESORADO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Instituto 9 de Julio – Tucumán

Prof. Martín Herrera¹ – Ing. Maximiliano Lahorca²

En el “Instituto 9 de Julio” de la Ciudad de San Miguel de Tucumán, se dicta desde hace más de 20 años, el profesorado de Educación Tecnológica y actualmente es la única institución educativa, en toda la provincia, que ofrece la carrera de formación docente en esta área. Las clases se dictan en turno noche, y asisten a ellas estudiantes de diferentes puntos de la provincia de Tucumán e incluso de zonas pertenecientes a provincias limítrofes. La formación y la denominación del Título con el que egresan nuestros estudiantes es: *Profesor/a de Educación Tecnológica para nivel Inicial, Primario y Secundario*; certificación que les habilita insertarse y comenzar a trabajar pronto en alguno/s de los niveles del sistema educativo.



Las clases y la formación en general, en nuestro instituto, se caracterizan por un acompañamiento que podríamos describir como personalizado; pero el compromiso de los formadores especialistas del área trasciende incluso lo estrictamente institucional y viene acompañado de un vínculo cercano con instituciones asociadas y co-formadores, supervisión, sindicatos docentes, profesores egresados y docentes del área en general. Estos detalles se capitalizan y retroalimentan nuestras prácticas formativas; cada uno de estos actores e instancias nos devuelven información sumamente útil para ajustar nuestras propuestas para mejorar el perfil de los futuros egresados.

Una característica que acompañó desde el inicio a este profesorado, es su compromiso de excelencia con la formación académica, acompañando las transformaciones legales, actualizándose en posicionamientos didácticos y epistemológicos como así también aggiornando los mismos a las particularidades

¹ Profesor de Didáctica de la Educación Tecnológica I, y de Práctica Profesional I, II y IV.

² Profesor de didáctica de la Educación Tecnológica III.

de nuestra jurisdicción. En ese camino y para lograr los objetivos que deseamos hemos proyectado y diseñado para este periodo lectivo 2024 diversas acciones, entre ellas destacamos las siguientes:

- Desarrollo y presentación institucional de trabajos integradores de distintos espacios curriculares.
- Promoción de ayudantías estudiantiles.
- Divulgación y fomento de instancias formativas extra institucionales, por ejemplo: Congresos de Educación Tecnológica, Cafés Tecnológicos, Seminarios, Cursos, Conferencias, etc.
- Seminarios formativos para los docentes formadores del profesorado.
- Reuniones periódicas con el equipo de docentes que integran el eje de la Práctica. (articulación vertical de cátedras)
- Articulación horizontal permanente entre los espacios de Didáctica y Práctica.
- Talleres de socialización de experiencias de práctica entre estudiantes de 1ero a 4to que cursan dicho espacio curricular.
- Talleres gratuitos de capacitación en Didáctica de la Educación Tecnológica destinados a docentes egresados de nuestra casa de estudio y docentes co-formadores vinculados a nuestra institución.
- Desde el espacio de la práctica profesional se estimula el desarrollo de bitácoras de aprendizajes individuales en formato digital, las que se retoman y amplían clase a clase – tema a tema – año a año.

La educación es un lugar de encuentros, de oportunidades, construcción pero también de desafíos, y quien trabajamos en esta área sabemos que los desafíos son constantes para la Educación Tecnológica, tanto desde el plano académico y específicamente disciplinar, como desde la perspectiva político - educativa considerando a la ET como parte de ese *curriculum, que es la síntesis de elementos culturales, e incluso es también el espacio en el que confluyen intereses de diversos grupos y sectores de la sociedad que pretenden o plantean hegemonía o resistencia*. Por eso hoy más que nunca, desde nuestras aulas,

entendemos el valor y exaltamos la importancia crucial de la función social de la Educación Tecnológica para la formación ciudadana, que aporte a una visión amplia y no fragmentada de la realidad, que favorezca el desarrollo de habilidades generales y no específicas, que nos permita humanizar el entorno tecnológico comprendiendo sus cambios y continuidades, alejándonos así de las consecuencias de una barbarie de especialísimo.