

19. LA ALFABETIZACIÓN INICIAL. PROPUESTA INTERDISCIPLINARIA. APORTES DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Ciclo de formación profesional – FDCI - Dirección de Educación
Primaria Ministerio de Educación – Provincia de Tucumán

*Prof. Marta Rosa Gatti¹, Prof. Fga. Regina Lencina², Prof. Sergio Gabriel
Lizarraga³, Prof. Sandra Catalina Villagra⁴, Prof. Noemí Dalila⁵*

Resumen

La ley de Educación 26206 (2006), en su Artículo 73 (Cap. II) expresa como objetivos de la formación docente: *“Incentivar la investigación y la innovación educativa vinculadas con las tareas de enseñanza, la experimentación y sistematización de propuestas que aporten a la reflexión sobre la práctica y a la renovación de las experiencias escolares (Inciso c); ofrecer diversidad de propuestas y dispositivos de formación posterior a la formación inicial que fortalezcan el desarrollo profesional de los/as docentes en todos los niveles y modalidades de enseñanza (Inciso d)”*. En el Artículo 67, (inciso b) expresa que los docentes de todo el sistema educativo tienen derecho *“A la capacitación y actualización integral, gratuita y en servicio, a lo largo de toda su carrera”* (sic)

Por lo expuesto, desde el Ministerio de Educación de la provincia de Tucumán en su Resolución Ministerial N° 0435/5 (MEd) se establece: *“Diseñar e implementar trayectos de formación docente continúa respondiendo a las áreas prioritarias y ejes estratégicos de la política educativa nacional y provincial; para dar respuesta a las necesidades de mejora de la enseñanza y de los aprendizajes”; “Diseñar capacitaciones para acompañar el proceso de indagación escolar en todos los niveles (...)”*.

El presente trayecto de capacitación docente, estuvo centrado en la **alfabetización**. Tuvo como objetivo principal habilitar espacios de encuentros entre

¹ Maestra de Manualidades con Reconversión al área Tecnología, responsable del Trayecto Formativo.

² Maestra de Manualidades con Reconversión al área Tecnología, Fonoaudióloga, Supervisora de Tecnología zona centro.

³ Prof. En Letras UNT, Referente del Equipo Ministerial.

⁴ Maestra de manualidades con Reconversión a Tecnología, Prof. de Educ. Preescolar.

⁵ Prof. en Lengua y Literatura del 3°Ciclo EGB y Polimodal

docentes de nivel primario del área Educación Tecnológica, junto con especialistas en alfabetización inicial y alfabetización tecnológica, para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que giran en torno a las prácticas de lectura, escritura y oralidad. Y de este modo integrar las disciplinas al proceso de alfabetización, considerando que los niños se comunican, leen y escriben en diversos entornos, muchos de ellos mediados por la tecnología. Comprobamos que integrar Educación Tecnológica y Lengua permite trabajar habilidades comunicativas en situaciones auténticas.

Palabras claves: Alfabetización - Interdisciplinariedad - Lenguaje tecnológico – Representación

Desarrollo

Desde el área de Educación Tecnológica (tomando en cuenta su especificidad y su enfoque sociotécnico), para el proyecto de capacitación docente, se habilitó un espacio virtual, como refuerzo de las instancias presenciales y como espacio alternativo para aportar estrategias y recursos motivacionales (narrativas, microrrelatos, fragmentos de cuentos, textos instructivos, etc.) que incentiven la imaginación técnica, la representación gráfica y la comunicación oral y escrita. Siendo así disparadores de proyectos tecnológicos para ser desarrollados con la dinámica del aula-taller de Educación Tecnológica, dentro de los lineamientos y metodologías enmarcados en los NAP y en el Diseño Curricular Jurisdiccional correspondiente (Proyecto Curricular Educación Tecnológica, Documento N°3, por ejemplo). La propuesta también consideró la necesidad de desarrollar el lenguaje técnico en los estudiantes del Nivel Primario, dada la importancia que la adquisición de estos términos alcanza en la comprensión de textos y en la conceptualización.

Cada una de las propuestas persigue un objetivo relevante: favorecer la articulación con el área de Lengua; dado que la responsabilidad de enseñar a leer, escribir, comprender y comunicarse oralmente, debe ser una labor compartida y las áreas especiales cuentan en sus diseños curriculares con contenidos relacionados con estos saberes. La posibilidad de encarar proyectos interdisciplinarios es posible. La articulación pretendida con el área Lengua no implica en lo absoluto, que el

docente de Educación Tecnológica abandone la enseñanza de su disciplina, sino que, desde los contenidos específicos del área, abre puertas que permiten el trabajo de alfabetización.

En el “Glosario de la Educación Tecnológica”, Carlos Marpegán define “Lenguaje tecnológico” de la siguiente manera:

Sin lenguaje no hay conocimiento tecnológico, el uso de un lenguaje específico es imprescindible para producir y utilizar dicho conocimiento. La tecnología es el ‘logos de la techné’: es un discurso que se configura incesantemente como un potente campo simbólico. De modo que se puede llamar lenguaje tecnológico a cualquier sistema expresivo surgido de la acción técnica; entendiendo esta definición no sólo con sentido instrumental, sino desde una visión alfabetizadora mucho más amplia, donde el lenguaje tecnológico es también un instrumento mediador para la formación ciudadana integral y para la construcción de cultura tecnológica. Esto último supone la alfabetización tecnológica [...]. (Marpegán, 2021: 214)

La Educación Tecnológica trabaja con textos completos, de circulación y significación social, y cuenta con un sistema de representación y de símbolos que adquiere significados precisos, describe permanentemente medios técnicos, y procesos. En nuestro proyecto, se brindaron propuestas de situaciones problemáticas, que llevaron a los docentes participantes de la capacitación, a vivenciar experiencias viables de aplicación en las clases de tecnología.

A su vez, el equipo Ministerial del área Lengua, compartió una selección de textos y otros recursos digitales para acompañar la formación de los docentes, como lectores de textos literarios y textos de estudio, invitándolos así a formar parte de la comunidad de lectores en la que toda escuela debe convertirse.

Además, se socializaron experiencias de docentes de Educación Tecnológica de nivel primario de Tucumán, y de especialistas de otras provincias, compartidas en los distintos encuentros de capacitación. Con respecto a la teoría de esta disciplina, se abordaron bibliografías específicas de autores referentes de Educación Tecnológica que llevaron la reflexión sobre la propia práctica docente.

El trayecto contó con resolución ministerial, se dictó con modalidad semipresencial y acreditó puntaje docente con una duración de 40 h reloj. Los

destinatarios, docentes de Educación Tecnológica de nivel primario, fueron convocados por supervisión de zonas Centro y Sur de la provincia, cubriendo así, gran parte del territorio.

A continuación, se detallan los objetivos seleccionados:

- Analizar los procesos de alfabetización inicial.
- Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas vigentes.
- Diseñar estrategias pedagógicas interdisciplinarias (Tecnología-Lengua) para enriquecer la alfabetización inicial en el Nivel Primario.
- Analizar los aportes del área de Educación Tecnológica en los procesos de enseñanza de la lectura y escritura.
- Desarrollar proyectos integradores que articulen el área de Educación Tecnológica con el área de Lengua, para fortalecer los aprendizajes y potenciar el proyecto alfabetizador que poseen las diferentes instituciones.

El trayecto abordó las siguientes temáticas:

Módulo I: Alfabetización inicial.

Módulo II: Leer y escribir en el área de Tecnología.

Módulo III: Alfabetización Tecnológica. Lineamientos Generales.

Módulo IV: Textos, microtextos, narrativas y representación.

Modulo V: Glosario de la Educación Tecnológica. Léxico propio.

Modulo VI: Experiencias Compartidas de alfabetización. Lineamientos para la evaluación.

Hemos evaluado como positiva la experiencia de integrar métodos y contenidos de Lengua y Educación Tecnológica en un trayecto de capacitación. Habiendo cumplido con los objetivos fijados, inferimos que – en virtud de sus contenidos y de su didáctica específica – la Educación Tecnológica es un área propicia para realizar instancias interdisciplinarias de formación de docentes en ejercicio.



Los integrantes del Equipo de Capacitación



Bibliografía

- Flores P. y Marpegán C. (2024). Materiales de “Capacitación El rol de los recursos didácticos en las clases de Educación Tecnológica”.

<https://www.educ.ar/recursos/132576/nap-educacion-primaria-segundo-ciclo>

- Marpegán, C. (2017), "Educación Tecnológica: su valor y su significación en la cultura y en la formación de ciudadanía" en Leliwa S. (comp.), *Educación Tecnológica. Ideas y Perspectivas*, 45-62. Córdoba: Brujas.
- Marpegán, C. (2021), *Glosario de la Educación Tecnológica*, Bariloche: Ediciones Patagonia Escrita. Versión digital: <https://www.carlosmarpegan.com>
- NAP. Educación Tecnológica. 2º Ciclo
<https://www.educ.ar/recursos/132575/nap-educacion-primaria-segundo-ciclo>
- NAP. Educación Tecnológica. 1º Ciclo
<https://www.educ.ar/recursos/132575/nap-educacion-primaria-primer-ciclo>
- Orta Klein S. (2018). *Educación tecnológica. Un desafío didáctico. Construcción de conceptos y desarrollo de capacidades*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Proyecto Curricular de la Educación Primaria. 2014-2015. Educación Tecnológica. Documento 3. Ministerio de Educación. Tucumán.
- Ulloque G. Experiencia brindada sobre el relato como motivación en las clases de Educación Tecnológica, para el abordaje del eje Procesos Productivos. Video. 2023 (Encuentro Colectivo de docentes de Educación Tecnológica).