Formación Profesorial en Competencias Digitales en la Educación Superior

Andrés Gutiérrez Rico
Estudiante Maestría de Ambientes de Aprendizaje
Corporación Universitaria Minuto de Dios _UNIMINUTO

Lia Margarita Ramírez Baez
Estudiante de Procesos Educativos
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Maryuri Agudelo Franco
Directora de Posgrados FEDU
Corporación Universitaria Minuto de Dios _UNIMINUTO

Resumen:

Las competencias digitales son fundamentales para la participación plena en la sociedad digital contemporánea, especialmente tras la pandemia del COVID-19, que evidenció su relevancia en la continuidad de los procesos educativos y laborales. El presente proyecto tiene como objetivo diseñar una estructura teórica y metodológica para la formación de docentes de educación superior en competencias digitales en Colombia y México, basándose en el marco DigCompEdu. Para ello, se realizó una revisión documental que abarcó estudios previos, marcos normativos y buenas prácticas en ambos países. Los resultados de la revisión resaltan la necesidad urgente de una formación docente que contemple el desarrollo continuo de competencias digitales. Asimismo, el análisis documental permitió identificar áreas clave de intervención y adaptar DigCompEdu a los contextos específicos de Colombia y México, estableciendo así una base sólida para implementar procesos de formación que respondan a las realidades educativas locales y contribuyan a la transformación digital de las instituciones de educación superior.

Palabras clave:

Competencias Digitales; Formación Docente; Educación Superior; DigCompEdu.

Abstract:

Digital competencies are essential for full participation in today's digital society, especially following the COVID-19 pandemic, which highlighted their importance in maintaining educational and work processes. This project aims to design a theoretical and methodological framework for the training of higher education teachers in digital competencies in Colombia and Mexico, based on the DigCompEdu framework. A documentary review was conducted, covering previous studies, regulatory frameworks, and best practices in both countries. The results from this review underscore the urgent need for teacher training that emphasizes the continuous development of digital competencies. Moreover, the documentary analysis identified key areas for intervention and allowed for the adaptation of DigCompEdu to the specific contexts of Colombia and Mexico, providing a strong foundation for implementing training processes that respond to local educational realities and contribute to the digital transformation of higher education institutions.

Key Words:

Digital Competencies; Teacher Training; Higher Education; DigCompEdu. (revisar traducción por favor)

Desarrollo de la ponencia:

Las competencias digitales implican el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales con fines educativos, laborales y la participación general en la sociedad (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes – Gobierno de España, s.f.). Es decir, las competencias digitales son todas aquellas que una persona requiere

desarrollar, actualizar y fortalecer en el transcurso de su vida con el fin de poder participar en la sociedad de manera plena, considerando el uso en aumento de las tecnologías digitales en la vida cotidiana.

De igual modo, las Tecnologías de la Sociedad de la Información se apoyan de las competencias digitales para su uso seguro e informado en el desarrollo de actividades laborales, educativas y de ocio, por otra parte, dentro de las tecnologías actuales destacan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que permiten una comunicación más eficaz y rápida, además de un acceso a la información más ágil (UNAD, 2024).

Por lo anterior, las competencias digitales se hacen indispensables en la formación de las personas y esto conlleva dar una mirada a la educación, proceso que contribuye al desarrollo integral del individuo, por tal motivo la formación de los docentes en competencias digitales es indispensable si se busca que por medio de la orientación y acompañamiento que realiza el docente al estudiante (individuo), este logre desarrollar las competencias digitales necesarias para participar plenamente de la sociedad.

Ahora bien, la desafortunada situación vivida durante la Pandemia del COVID-19 evidencio la necesidad de fortalecer el desarrollo de las competencias digitales, pues durante este periodo las tecnologías digitales representaron ser un medio ágil y eficaz para mantener procesos laborales, sociales, educativos, entre otros, que se podrían haber visto interrumpidos de manera completa e indefinida de no ser por su implementación.

Por lo anterior, el desarrollo de las competencias digitales y su requerimiento en la formación de los docentes de educación superior y los estudiantes que la cursan, se hace más

evidente para contextos como el de Colombia y México, pero este proceso requiere de estar sujeto a un marco de competencias digitales que permita identificar las competencias a desarrollar, por tal motivo, el presente estudio se basará en el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu) que se compone de seis áreas, originalmente publicado en inglés y traducido por Fundación Universia e Instituto Nacional de Tecnologías Educación y de Formación del Profesorado (INTEF) en requerimiento del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes – Gobierno de España, almacenado y republicado por Metared (Metared, s.f.).

Desarrollo

La pandemia de COVID-19 fue una situación imprevista y que tomó por sorpresa a todos, la cual obligó a buscar alternativas para continuar procesos laborales, educativos, sociales, entre otros, donde uno de los más desafiantes fue el educativo, que sin importar el nivel de competencia digital obtenido y aplicado por el docente al proceso educativo se tuvo que recurrir a las tecnologías digitales y a las TIC para dar continuidad al mismo, además de evidenciar que aun en una educación pospandemia el desarrollo y fortalecimiento de las competencias digitales es indispensable para poder brindar procesos educativos de calidad (Inter-American Dialogue, 2022).

Por lo tanto, la presente investigación establece como objetivo general **diseñar una estructura teórica y metodológica para un proceso de formación docente a nivel superior de Competencias Digitales en México y Colombia**. Con el fin de contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes de educación superior, a su vez que brinde un referente para que las Instituciones de Educación Superior de estos países puedan diseñar o rediseñar sus procesos de formación docente en competencias digitales para la

educación, basándose en el DigCompEdu como guía para la identificación de las competencias a desarrollar y fortalecer.

Método

El diseño metodológico de la presente investigación es de enfoque explicativo y cualitativo, esto debido a la naturaleza de los datos consultados y analizados, además de su objetivo, pues el enfoque explicativo está dirigido a responder a las causas o razones de un fenómeno y porque de su comportamiento o propósito (Universidad de Guanajuato, 2021). Con base a lo anterior, la presente investigación busca describir, analizar, explicar e interpretar los procesos formativos enfocados al desarrollo de las competencias digitales en docentes de educación superior ofrecidos por algunas de las Instituciones Educativas de Educación Superior de Colombia y México.

Así mismo, el enfoque cualitativo implica la recopilación y análisis de datos no numéricos que permitan comprender conceptos, opiniones o experiencias, al igual que datos basados en experiencias pasadas, emociones o comportamientos, a partir de las definiciones o significados que las personas les otorgan, donde una de las herramientas empleadas es la revisión documental o fuentes de información confiables de diferentes tipos (Open Academy Santander, 2021). En el caso de la presente investigación, los procesos de formación para el desarrollo de las competencias digitales enfocados a docentes de educación superior ofrecidos por Instituciones Educativas de Educación Superior de Colombia y México representan datos que no son cuantificables y que en el propio Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu) del que se apoya esta investigación, evalúan el nivel de competencia de una manera cualitativa.

Resultados Esperados de la Investigación

Se espera diseñar un proceso de formación para el desarrollo y fortalecimiento de las competencias digitales para los profesores de educación superior en Colombia y México, con un sustento teórico y metodológico como base, además de tener el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu) como referente para identificar las competencias digitales requeridas en un docente de educación superior u otro nivel educativo.

Por otra parte, se evidenció preliminarmente la reafirmación de la importancia de las competencias digitales en el proceso educativo tras la pandemia de COVID-19, lo que impulsa el desarrollo de propuesta de formación en competencias digitales como las de la presente investigación, recalcando su relevancia ante las exigencias actuales de formación del profesorado de educación superior.

Referencias:

Educagob. (s.f.). Competencia Digital. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes - Gobierno de España.

<https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/en/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/competencias-clave/digital.html>

UNAD. (2024). Competencias Digitales.

<https://rectoria.unad.edu.co/index.php/competencias-digitales>

https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/marco_europeo_para_la_competencia_digital_de_los_educadores.pdf

The Inter-American Dialogue. (2022). Compendio competencias digitales docentes.

<https://www.thedialogue.org/analysis/compendio-competencias-digitales-docentes/?lang=es>

Universidad de Guanajuato. (2021). Clase digital 4. Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo.
<https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-4-definicion-del-alcance-de-la-investigacion-que-se-realizara-exploratorio-descriptivo-correlacional-o-explicativo/>

Santander Open Academy. (2021). Investigación cualitativa y cuantitativa: características, ventajas y limitaciones.
<https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>