

Uso de las Tics en la enseñanza del inglés en Sumapaz

Use of ICTs teaching English in Sumapaz

Tatiana Marcela Briceño Montenegro¹

Maestría Educación en Tecnología

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Resumen

Sumapaz es la localidad más grande de la capital, es la numero veinte y posee un gran porcentaje de territorio denominado zona rural. El objetivo de esta ponencia es hacer un recuento bibliográfico acerca de la enseñanza del inglés en el contexto rural de Sumapaz en los grados decimo y once a través de herramientas tecnológicas que estén enfocadas en el contexto de la comunidad. Se examinan las oportunidades y desafíos que enfrentan los educadores en la implementación de estas herramientas en un entorno rural, destacando los beneficios potenciales para el aprendizaje del inglés, la colaboración entre estudiantes y la conexión con el mundo exterior. Además, se analiza cómo la falta de acceso a la tecnología y la infraestructura limitada pueden obstaculizar la efectividad de estas iniciativas. El artículo concluye con recomendaciones para optimizar el uso de las TIC en la enseñanza del inglés en Sumapaz, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo de habilidades lingüísticas en esta comunidad rural.

Palabras clave: Ingles, educación rural, aprendizaje, herramientas tecnológicas, Sumapaz, contexto, comunidad, territorio, comunicación, ambientes virtuales de aprendizaje

¹ Licenciada en Idioma extranjero Ingles de la Universidad Francisco José de Caldas.
tmbricanom@udistrital.edu.co

Abstract

Sumapaz is the largest town in the capital, number twenty and a large percentage of its territory is rural. The objective of this presentation is to make a bibliographical account of teaching English in the rural context of Sumapaz through technological tools focused on the community context. The opportunities and challenges educators face in implementing these tools in a rural setting are examined, highlighting the potential benefits of learning English, collaboration between students, and connecting with the outside world. Additionally, it discusses how lack of access to technology and limited infrastructure can hinder the effectiveness of these initiatives. The article concludes with recommendations to optimize the use of ICT for teaching English in Sumapaz, the objective of improving educational quality and promoting the development of linguistic skills in this rural community.

Keywords: English, rural education, learning, technology tools, Sumapaz, context, community, territory, communication, virtual learning environments

Introducción

El interés de esta ponencia es resaltar los aspectos teóricos de la enseñanza del inglés en contextos rurales de Sumapaz por medio de herramientas tecnológicas y digitales. Después de evaluar las necesidades, se ha observado que el aprendizaje del inglés como segunda lengua en esta área rural tiende a ser más rezagada en comparación con la zona urbana de Bogotá, las experiencias educativas suelen diferenciarse, desde los enfoques pedagógicos de los maestros hasta la escasez de recursos en contextos rurales, la distancia geográfica y la falta de oportunidades educativas y culturales, en el caso de Sumapaz, así como lo menciona Cortes et al (2021):

La escuela rural se establece como el lugar de lo público, como centro de la vida comunitaria y eje de la precaria presencia estatal. Como tal, se ve desbordada por la

violencia y las paradojas del desarrollo, en donde las diversas normas y políticas relacionadas con la protección de los páramos o la demarcación de parques naturales, en no pocas ocasiones entran en disputa con el bienestar campesino, e incluso a la existencia de misma los habitantes del páramo (p. 361)

Entre las necesidades identificadas en el ámbito rural respecto al aprendizaje del inglés se incluyen el acceso a recursos educativos, la capacitación de docentes, la cual debe ir encaminada hacia las necesidades de un contexto rural que trae consigo retos, como, por ejemplo, identificar un contexto claro de la comunidad, sus motivaciones e intereses, la relevancia cultural, el acceso a tecnología y el enfoque en habilidades prácticas. Esto cobra particular importancia en la actualidad, dado que el inglés es el idioma global predominante en la comunicación, pero esto no es de particular interés en un territorio como Sumapaz ya que, por su historia política tienen una resistencia al inglés, en palabras de Vygotsky (1981) “La adquisición lingüística del inglés como lengua extranjera depende no solo de la interrelación con el conocimiento y su vinculación con aspectos biológicos, sino que fundamentalmente es producto de las interacciones sociales que permiten su interiorización”

Debido a la llegada de tecnologías emergentes hoy podemos hablar de la posibilidad de desarrollar ambientes virtuales de aprendizajes, que faciliten y apoyen los procesos de construcción de conocimiento brindando todo tipo de herramientas didácticas, audiovisuales he interactivas que benefician todos los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, los entornos virtuales facilitan la colaboración y comunicación entre estudiantes, así estén en distintas ubicaciones, enriqueciendo la experiencia educativa y promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, ya que ofrecen acceso a recursos interactivos, flexibilidad de horario, ubicación, personalización del aprendizaje, feedback inmediato, oportunidades de colaboración y comunicación, así como seguimiento del progreso. Tobías, S. y Fletcher, J. D. (2012) “La clave de estos entornos de aprendizaje consiste no tanto en

aprender “más” sino en aprender “diferente”, adaptando las metodologías educativas y herramientas didácticas a las condiciones y habilidades de los estudiantes”

El objetivo de esta ponencia es hacer un recuento bibliográfico acerca de la enseñanza del inglés en los grados decimo y once el contexto rural de Sumapaz a través de herramientas tecnológicas que estén enfocadas en el contexto de la comunidad, con el objetivo que sea algo familiar, llamativo y útil, por ejemplo, fortalecer la resiliencia ante el cambio climático y fomentar el interés en la ciencia y la tecnología entre los estudiantes.

Marco Teórico

Diferencias entre lo Urbano y lo Rural en el Aprendizaje

Es importante determinar las diferencias entre lo urbano y lo rural a niveles educativos. La primera diferencia es en recursos educativos las escuelas rurales a menudo enfrentan limitaciones en términos de infraestructura, tecnología y acceso a recursos, mencionado por Espinosa, Ooijens y Tampe, (2000) “la calidad de la educación rural es pésima, ya que no existen los recursos necesarios para su cobertura, puesto que no hay infraestructura, como es el caso de los salarios y los incentivos que deben recibir los docentes que se dedican a atender las áreas rurales”

Las escuelas urbanas tienen mayor exposición a la diversidad étnica, cultural y socioeconómica entre los estudiantes. Esta diversidad puede enriquecer el aprendizaje al exponer a los estudiantes a diferentes perspectivas y experiencias de vida. En contraste, las escuelas rurales pueden ser más homogéneas en términos de composición demográfica. Por esta razón es de vital importancia reconocer la importancia del contexto, así como Hernandez, R (2014) “la pertinencia de una educación rural en el país, que tenga en cuenta

tanto los contenidos, como la formación de docentes; en consecuencia, también se favorecería el desarrollo regional”

Educación en la Localidad del Sumapaz

Sumapaz está al extremo sur de Bogotá, a 30 kilómetros de la localidad de Usme sobre la cordillera oriental, con una altura de 2250 m tiene una población de 7584 habitantes rurales en su mayoría. Esta localidad se caracteriza por albergar al páramo más grande del planeta y provee de agua a la Sabana de Bogotá y las cuencas de los ríos Magdalena y Orinoco.²

Es clave para plantear las temáticas educativas la importancia histórica del territorio, según Cortes A. (2021) “La localidad de Sumapaz no cuenta con terrenos catalogados como suelo urbano y es la localidad con mayor extensión en el Distrito. En torno al 47 % de la superficie del Distrito Capital y el 64 % de su zona rural”, es decir, que es la localidad más grande de la capital, además tienen el título de Parque Nacional como reserva natural, lo que lleva a sus habitantes a contemplar la ruralidad de manera distinta, como lo dice (Alcaldía de Bogotá, 2009)

Se prohibió la adjudicación de baldíos, la venta de tierras, la caza, la pesca, y toda actividad industrial, ganadera o agrícola, distinta a la del turismo o aquellas que el Gobierno Nacional considerara convenientes para la conservación y embellecimiento de la zona. (p.16)

Es por esto por lo que se hace relevante considerar los procesos organizativos que se han creado en la región del Sumapaz, y el significado que tienen en su cotidianidad para entender su construcción social como comunidad. Al entender sus necesidades facilitamos las temáticas del aprendizaje. Entendiendo que según sus necesidades y realidad pueden aprender

² Diccionario geográfico de Colombia, Vol 2 (Bogotá, Instituto Geográfico Agustín Codazzi, 1996). Ernesto Guhl, “Aspectos geográficos y humanos de la región del Sumapaz en la Cordillera Oriental de Colombia 1964.

y apropiar el conocimiento de manera más efectiva teniendo muy presente el contexto, así como lo señala Cortes A. (2021)

El análisis de la educación en localidad 20 de Bogotá contribuye a entender los aspectos de calidad, inclusión, pertinencia y convivencia desde la perspectiva de las escuelas rurales, pero también obliga a ir más allá y reflexionar sobre asuntos estructurales como: i) los temas ambientales como parte de una agenda de paz y el lugar que ocupa lo campesino en la misma; ii) la escuela rural en la implementación del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera; y iii) las pedagogías de la educación para la paz (p. 361)

Lo que se busca con esto es facilitar la metodología que se implementará y será clave en el diseño de los recursos temáticos para las herramientas del ambiente virtual de aprendizaje que se propone.

Enseñanza del Inglés en la ruralidad

La enseñanza del inglés en contextos rurales implica unos retos particulares que deben ser abordados para garantizar algún tipo de aprendizaje significativo. Lo primero por abordar es el acceso limitado a recursos educativos, desde libros de texto hasta herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje de una segunda lengua, la ausencia de cuerpo docente cualificado en áreas rurales, en algunos de los casos no hay docente del área de inglés, lo que hace que en zonas rurales exista menos interés o no se encuentre necesario el aprendizaje de una segunda lengua en su contexto. Además de esto, la enseñanza del inglés en contextos rurales sin contexto hace que los estudiantes no entiendan la necesidad en su entorno de este tipo de aprendizajes. El programa English for Colombia “ECO” (2011) pretende desarrollar progresiva y acumulativamente las cuatro habilidades básicas de comunicación: escucha, habla, lectura y escritura básica en el nivel A1 de estándares de acuerdo con el Marco Común Europeo (MCE). Esta táctica se centra en emplear contenido audiovisual para ampliar el acceso a una educación de alto nivel en áreas geográficamente

aisladas. Su objetivo es elevar la calidad educativa en zonas rurales mediante el reforzamiento del aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Pero esto no hace que sea menos importante adquirir estas habilidades y conocimientos, al contrario, es una oportunidad para abrir su campo de visión y su percepción del mundo y la realidad que los rodea. Parece increíble que en estos tiempos de la era digital en una zona que hace parte de la capital de Colombia no exista acceso a mucha información y que incluso por días no haya servicios públicos, esta realidad no la podemos desconocer. No buscamos con esto la globalización de las zonas rurales, pero sí disminuir la brecha de desigualdad en las competencias de los estudiantes de las grandes ciudades y las escuelas rurales. El camino a la igualdad es bastante largo, pero al implementar nuevas estrategias académicas y herramientas actuales quizás se pueda abrir oportunidades a aquellos estudiantes curiosos que buscan mejorar su entorno o conocer nuevos territorios.

Uso de Tics en la ruralidad

A pesar de la brecha marcada entre lo rural y lo urbano es importante resaltar que la llegada de las Tics, por medio de los celulares, el internet ha permitido que estas herramientas tecnológicas ayuden a acortar estas diferencias, así como lo menciona Andrea et al. (2018) Clavijo Amparo Clavijo Olarte, A. Q. R. y. L. M. Q. (2011) “Una de las iniciativas gubernamentales para reducir la brecha entre lo urbano y lo rural ha sido la inclusión de TIC en el nivel educacional general”

Una de las preguntas claves que surgen bajo el contexto que ya se planteado es: ¿Cómo es la interacción de los estudiantes de grado 10 y 11 de Sumapaz con las TICS? Como esta relación puede ser fructífera si los jóvenes cuentan con dispositivos limitados. Es acá donde se debe plantear la estrategia de accesibilidad web frente a el diseño y desarrollo de las herramientas digitales. Se deben generar contenidos que no requieran de una alta

capacidad de banda ancha, ni de dispositivos sofisticados que se adapte a cualquier software o hardware y que permita ser intuitiva su interacción para mejorar la experiencia de usuario y cualquier estudiante con conocimientos básicos pueda usar las herramientas. Así se genera una doble transferencia de conocimiento: La primera donde los estudiantes interactúan con los recursos digitales y apropian unos saberes informáticos básicos y la segunda, el proceso de aprendizaje de la segunda lengua, inglés.

Para Cuenca “las tecnologías de la información y la comunicación han transformado los procesos de transmisión de conocimiento y han generado cambios significativos en términos educativos” (2016) Es aquí donde podemos identificar la importancia del uso de las TICS y disminuir la brecha de desigualdad entre la educación rural y la centralizada en las grandes ciudades del país. Esta es una gran oportunidad, pero también representa un reto la transición de lo análogo a lo digital según como lo plantea García, “La implementación de las TIC en la educación supone no solo una herramienta gestora de evolución en la pedagogía, sino todo un reto tanto para quienes experimentan el cambio como para quienes lo ejercen dentro y fuera de las aulas” (2010).

Conclusiones

El contexto del territorio es clave para la implementación del proyecto y el impacto que pueda generar en los procesos educativos, entender y conocer a la población y al público es clave. Se debe buscar mejorar las condiciones de infraestructura para disminuir la brecha de conectividad y de acceso a tecnologías de la información. La importancia del contexto en la enseñanza del inglés en un entorno rural como Sumapaz debe llevar un enfoque que atrape a los estudiantes y que ayude a resolver problemáticas cotidianas, se deben identificar temáticas de interés de los estudiantes de 10 y 11 de los institutos educativos rurales de la localidad de Sumapaz.

Todo esto debe fomentar el interés del aprendizaje del inglés, y así disminuir la brecha de aprendizaje en el entorno rural y urbano. No solo con el campo del inglés si no también fortaleciendo habilidades necesarias en el uso y manejo de las tecnologías digitales, que cada día son más requeridas y necesarias. Existen limitantes en cuanto a infraestructura, pero hay que tener presente que la problemática radica más allá de los recursos físicos. El reto radica en generar contenidos de interés que facilite el desarrollo de las metodologías que se implementarán por medio de las herramientas educativas del ambiente virtual de aprendizaje que se propone.

Referencias

Alcaldía de Bogotá (2009). Conociendo la localidad de Sumapaz. Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos. Secretaría Distrital de Planeación. Positiva. Recuperado de <http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/documentos/20%20Localidad%20de%20Sumapaz.pdf>

CLAVIJO, Amparo; QUINTANA, Antonio; QUINTERO, Luz. Enseñanza del inglés y medios digitales: nuevos retos y posibilidades para la escuela. Bogotá: UD, 2012.

Cruz - Carbonell, V., Hernández - Arias, Ángel F., & Silva - Arias, A. C.. (2020). Cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia. Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro, p.44

Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: Impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. Estudios Pedagógicos,

¹Diccionario geográfico de Colombia, Vol 2 (Bogotá, Instituto Geográfico Agustín Codazzi, 1996). Ernesto Guhl, “Aspectos geográficos y humanos de la región del Sumapaz en la Cordillera Oriental de Colombia 1964.

Espinosa, V., Ooijens, J. y Tampe, B. (2000). Educación para el trabajo en áreas rurales de bajos ingresos: una estrategia viable de educación no-formal. Montevideo: OIT Cinterfor

García, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. Revista Electrónica Sinéctica, 35, 1–21

Hernández Barbosa, R.. (2014). Algunas consideraciones sobre la formación docente para el sector rural. Actualidades Pedagógicas, (63), 15-38.
doi:<https://doi.org/10.19052/ap.2716>

Ministerio de Educación Nacional (2004). Programa Nacional de Bilingüismo. Colombia 2004-2019. Tomado de
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Pendergast, D., & Bahr, N. (2010). Teaching middle years: Rethinking curriculum, pedagogy and assessment(2nd ed.). Crows Nest, NSW: Allen & Unwin

Vygotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Tobias, S. y Fletcher, J. D. (2012). Reflections on “A review of trends in serious gaming“. *Review of educational research*, 82(2), 233-237. doi:10.3102/0034654312450190