

# LA TRAMA DEL DISEÑO DE UN CURSO DE CAPACITACIÓN<sup>1</sup>

Mariana Casas<sup>2</sup> y Carolina Tamame<sup>3</sup>



## Resumen

Nuestro trabajo consiste en recuperar una experiencia sobre el entramado y las decisiones que posibilitaron la realización del curso “Qué y cómo enseñar Educación Tecnológica en el Nivel Primario” presente en la plataforma del Instituto Nacional de Formación Docente.

En ese sentido queremos compartir las vivencias que nos pusieron como protagonistas y al frente de ese gran desafío de escritura. Nos proponemos recuperar ese proceso por el cual fuimos transitando y que le fueron dando forma al producto final que en este momento se encuentra culminando en su primera edición.

Vamos a centrar el relato de la experiencia en cuatro ejes, en primer lugar, cómo a partir de la inquietud de especialistas el INFoD da el lugar al área para la presentación del curso; en segunda instancia la selección de los contenidos de las clases; el tercer eje es la elección de recursos y bibliografía; y por último un breve relato de las propuestas de actividades que deben desarrollar los

---

<sup>1</sup> Presentado en XII edición del Congreso de Educación Tecnológica, que tuvo lugar los días 19 y 20 de mayo de 2023 en la sede del ISPT Córdoba.

<sup>2</sup> Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de UADER. Coautora del curso “Qué y cómo enseñar Educación Tecnológica en el Nivel Primario”- INFOD-2023.

<sup>3</sup> Profesorado de Educación Tecnológica. IES N°2 Mariano Acosta. CABA. Coautora del curso “Qué y cómo enseñar Educación Tecnológica en el Nivel Primario”- INFOD-2023.

colegas para la acreditación del curso. A modo de cierre comentamos cómo la mirada de especialistas contribuyó a la mejora de la propuesta y además pensar en futuras modificaciones para enriquecer los cursos de capacitación.

### **¿Cómo se llega a INFoD?**

La docencia de Educación Tecnológica se ha visto muy movilizada desde el 2021, a partir de un intento de modificar el espacio curricular, buscando que se transforme hacia 2024 en “Ciencias de la Computación”. Esa presentación movilizó a gran parte de la docencia que comenzó a preguntarse qué iba a suceder, se plantearon acciones tanto de protesta como de visualización del Área. También se gestaron acciones tendientes a ser escuchados por distintos actores del Estado. Por otro lado, en 2022, el INFD propone capacitaciones para todas las áreas dejando fuera a Educación Tecnológica.

En ese contexto, una de las acciones que se llevó adelante, a partir de los pedidos realizados por integrantes de la Red Nacional de Educación Tecnológica, fue contactar a representantes del INFD con quienes hubo varias reuniones, entre las cuales se logra la posibilidad de 2 cursos, uno para Nivel Primario y otro para Nivel Secundario.

### **¿Cuáles fueron los acuerdos previos?**

Ante la posibilidad del curso, fuimos convocadas para esa tarea tomando el compromiso de escritura de las 4 clases del curso. Donde la propuesta debía estar orientada a las propuestas para el aula para Educación Tecnológica en primaria, algo similar sucedía con secundaria.

### **¿Cómo se llega a la estructura? La selección de contenidos**

El proceso que realizamos de estructura, lo pensamos en conjunto con Pedro Flores y Maximiliano Lahorca, quienes realizarían la escritura del curso “Qué y cómo enseñar Educación Tecnológica en el Nivel Secundario” ya que nos parecía apropiado tener un esquema de organización común y que esté organizado con alguna coherencia.



Lo primero que definimos fue la necesidad de organizar nuestra propuesta partiendo de los NAP ya que al ser un curso a nivel nacional necesitábamos algo común como criterio desde el cual motorizar nuestra propuesta.

El recorrido propuesto, plantea una primera clase donde se recupera el enfoque y los propósitos del área para la educación general básica, luego cada una de las clases toma como referencia y se centra en alguno de los ejes de los NAP siempre poniéndolos en relación, pero focalizando en los conceptos vinculados a cada uno, partiendo de la necesidad de recuperar los conceptos específicos del área, con la intención de clarificarlos y caracterizarlos.

Al mismo tiempo, en cada clase, articulamos con una temática en relación con procesos y tecnologías textiles como eje vertebrador durante todas las clases lo que nos permitió abordar diferentes temas de enseñanza articulares según los contenidos que se enseñan y las decisiones didácticas que también fuimos poniendo en juego y analizando.

### **¿Cómo se piensan las actividades?**

El proceso de escritura parte de recabar información sobre aquello que nos interesaba desarrollar, buscar recursos posibles que sean lo suficientemente significativos para ponerlos a disposición, organizar y seleccionar evaluando las posibilidades y potencialidades de cada aporte.

La organización, secuenciación y propuestas de actividades que realizaríamos en el curso nos llevó a revisar y reflexionar qué tipo de actividades proponíamos, sobre cómo presentarlas, y poner en relación con las y los posibles cursantes.

### **Las miradas de los especialistas**

Tuvimos el acompañamiento y la mirada atenta de especialistas que colaboraron y nos permitieron seguir aprendiendo a partir de sus intervenciones y especificaciones, desde recomendaciones en cuanto a la organización, selección de materiales y bibliografía, así como desde el análisis objetivo de las clases.



TechNE

La riqueza de cada una de las devoluciones que recibimos donde el aporte y generosidad en cuanto a los conocimientos brindados, el tiempo dedicado y los análisis a los que nos llevaron posibilitó también un aprendizaje para nosotras. Agradecemos a Abel Rodríguez de Fraga, Silvina Orta Klein y Daniel Richar por su acompañamiento y a la Red Nacional de Educación Tecnológica por la confianza depositada.

### **En síntesis**

Creemos que estos cursos de capacitación en la plataforma del Programa Nacional de Formación Permanente del INFOD son vitales para fortalecer nuestro espacio en todos los niveles de la educación formal, puesto que la Educación Tecnológica tiene hoy un papel esencial para la formación integral de los futuros ciudadanos.

Septiembre 2023