

PROFESORADO EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Facultad de Arte y Diseño de la Universidad Nacional de Misiones



SENDEROS DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR

Alejandra Camors y Cecilia Figueredo

Resumen

Este artículo aborda algunas reflexiones en torno a la transformación curricular del Plan del Profesorado en Educación Tecnológica en tanto programa de formación docente en el ámbito de la Facultad de Arte y Diseño de la Universidad Nacional de Misiones, centrándose en cuatro áreas cruciales: flexibilidad curricular, actualización del currículum, desafíos institucionales y vinculación con otras entidades educativas. La necesidad de flexibilizar el currículum emerge como una premisa esencial para la adecuación de la formación docente a las cambiantes demandas educativas contemporáneas, para mantener a los futuros docentes al tanto de las tendencias educativas emergentes. No obstante, los desafíos institucionales, incluida la inercia hacia el cambio, requieren una inversión en recursos y capital humano (conocimientos y experiencias) para una necesaria transformación curricular. En última instancia, se enfatiza la trascendencia de la vinculación interinstitucional entre la universidad y otras organizaciones educativas para enriquecer la formación docente mediante experiencias de aprendizaje concretas. La transformación del currículum en la formación docente se revela como un imperativo para comprender



los procesos tecnosociales, intervenir en ellos, interpelarlos y en el marco del entramado social, contribuir a elevar la calidad de la educación en su conjunto, para construir una sociedad más justa.

Palabras Clave: Educación Tecnológica, flexibilidad curricular, desafíos institucionales, actualización curricular.

Introducción

La formación docente en Educación Tecnológica desempeña un papel esencial en la construcción de sociedades en las que los docentes sean agentes de cambio. En este sentido, el currículum cobra especial relevancia, y su transformación se traduce en un desafío institucional para el cual deben converger actantes¹ dispuestos a entablar un diálogo en el que las nociones de flexibilidad curricular, la actualización y la relevancia de la vinculación entre la universidad y otras instituciones educativas, tengan un sentido único de co-construcción.

Flexibilidad Curricular: Adaptando la Formación Docente al Siglo XXI

Desde la perspectiva de actantes de Bruno Latour, la transformación del currículum en la formación docente en Educación Tecnológica, puede ser analizada como un proceso dinámico de diálogo y colaboración entre múltiples actantes. La flexibilidad curricular, la actualización constante y la vinculación entre la universidad y otras instituciones formales y no formales, adquieren un sentido único de co-construcción. La colectividad de actantes involucrados en la formación docente en Educación Tecnológica refleja la complejidad de este proceso, más aún si se entiende que la transformación curricular no puede ser producto de un esfuerzo aislado, sino una empresa conjunta en la que diversos actores influyen en la configuración y evolución de ese currículum. Reconocer y comprender esta red de actantes es esencial para abordar eficazmente el desafío de preparar docentes capaces de enfrentar los retos tecnológicos y pedagógicos del siglo XXI.

¹ Los actantes, en este contexto, no se limitan a estudiantes y profesores, sino que incluyen a políticas educativas, tecnologías educativas, la universidad en sí misma en vinculación con instituciones y otras organizaciones interesadas en el proceso educativo.

La flexibilidad curricular es un concepto que ha cobrado cada vez más importancia en el ámbito educativo, y se refiere a la capacidad de un plan de estudios para adaptarse a las cambiantes demandas del entorno educativo y a las necesidades de los estudiantes. Implica la posibilidad de ajustar los contenidos, las metodologías de enseñanza y las evaluaciones de manera dinámica. Este proceso es el que se estuvo desarrollando en los últimos cinco años en nuestra institución, en la que no sólo el Plan de Estudios del Profesorado en Educación Tecnológica promulgó la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores y permitió la introducción de nuevos cursos y contenidos relevantes y emergentes, sino que esta necesidad, caracterizó un hito en la vida académica de la facultad.

Al día con las Tendencias Educativas

La actualización constante del currículum es un componente vital de la formación docente en general, por lo tanto no ajena a la formación en Educación Tecnológica. A medida que la investigación educativa evoluciona y se van configurando nuevas estrategias de enseñanza y también se van comprendiendo de otra forma el conocimiento y sus formas de construcción, es esencial que los futuros docentes no sólo estén al tanto de las últimas tendencias y desarrollos en el campo de la educación y de la educación tecnológica, sino la formación de un espíritu crítico y curioso por generar, e imaginar mundos posibles y que sin desatender la necesidad de abordaje de temas emergentes que son relevantes para la educación contemporánea, se pongan en valor nuevas perspectivas en torno a la educación tecnológica en su dimensión inclusiva y la gestión de la diversidad en el aula. Diversidad no circunscripta a las capacidades o habilidades, sino ampliada desde la mirada hacia la cultura técnica en la que se inscribe y el entorno social que le da cuerpo, entidad.

En este sentido, uno de los rasgos del Plan de Estudios aprobado durante el 2021 fue la incorporación del espacio de la Práctica, desde el primer año, a partir de concebir que la formación docente no debe limitarse al entorno universitario. Para preparar a los futuros docentes de manera integral, es esencial no solamente consolidar y ampliar los vínculos sólidos que nuestra facultad sostiene con y otras instituciones educativas, sino también con otras organizaciones y hacerlas parte del

proceso formativo desde la inmersión en contexto a lo largo de toda la formación, en niveles de intervención espiralados y crecientes en su complejidad.

Desafíos Institucionales en la Transformación del Currículum. El cambio

Uno de los desafíos más comunes en la transformación del currículum es la resistencia al cambio. Si bien docentes e instituciones educativas pueden mostrar una cierta inercia hacia la adopción de nuevos enfoques pedagógicos y curriculares. Esto puede deberse a la comodidad con los métodos tradicionales, la falta de capacitación o el temor a lo desconocido.

La superación de la resistencia al cambio requirió de un esfuerzo concertado por parte del colectivo docente conformado para poner en marcha el proceso de rediseño del plan de estudios, quienes afrontaron y fomentaron una cultura de innovación y aprendizaje continuo. Esto incluyó instancias autoconvocadas de capacitación del plantel docente de la carrera, la creación de grupos de trabajo interdisciplinarios para el desarrollo curricular y la promoción de experimentación pedagógica que dieran cuenta de incipientes cambios en el plano del microcurrículum, es decir, sin desatender los contenidos mínimos propuestos en el plan vigente, dar saltos cualitativos en el desarrollo de nuevos enfoques y contenidos.

Aprendizaje Experiencial

Entendemos la vinculación con otras instituciones educativas proporciona oportunidades de aprendizaje experiencial para los estudiantes del Profesorado en Educación Tecnológica, que van desde las prácticas docentes, pasantías en instituciones del medio y proyectos de colaboración con profesores en ejercicio. Estas experiencias en “el mundo real del trabajo”, como si el de la universidad no lo fuera, o dicho de otro modo, futuros ámbitos de desempeño profesional, se transforman en experiencias que hacen repensar el qué y cómo enseñar, a partir del dónde, el hacia dónde y el para qué. Tal vez pensarnos como disciplina desde el valor que cobra la pregunta, nos puede dejar entrever el norte del sentido, de nuestra razón de ser en el sistema educativo.



Sin ánimos de generar falsas expectativas a quienes eligen esta carrera como un futuro profesional promisorio, somos conscientes de que la formación educación tecnológica, no puede ni debe quedar circunscrita a la programación y la robótica. Y tomando prestadas palabras de Miguel Angel Ferreras, nos animamos a decir, otras formas de ser con la tecnología y “también” la programación y la robótica. Ponemos aquí un signo de interrogación, ya que no tenemos aún respuestas a este gran interrogante, no al menos desde lo que en este artículo nos convoca a pensar, no al menos desde lo curricular.

Sí podemos anticipar, que estos saberes entran en diálogo en el nuevo plan de estudios, acompañados con espacios curriculares con importante carga horaria, en torno a la formación en filosofía, sociología, historia e investigación educativa.

Concebimos para el replanteo de este plan, la imperiosa necesidad de colaboración entre la universidad y las escuelas primarias y secundarias, que crea un flujo constante de conocimiento y experiencia, que nos permite pensar juntos.

Conclusiones

La actualización de la formación docente en el campo de la Educación Tecnológica requiere de una mentalidad abierta a la colaboración, la actualización constante y la inmersión en contextos reales, con el fin de preparar a los docentes para los retos tecnológicos y pedagógicos de la educación contemporánea.

Al proceso de transformación del currículum en el Profesorado en Educación Tecnológica, no lo concebimos como un proceso estático, sino un viaje continuo de mejora, que requiere, por el compromiso social que asumimos como institución formadora, una visión a largo plazo y un sostenido trabajo por parte de la comunidad educativa en su conjunto, a partir la cultura de innovación y aprendizaje continuo, producto del diálogo y la interacción con el entorno.

La transformación del currículum en la formación docente, en general y en nuestro campo en particular, se revela como un imperativo para comprender los procesos tecnosociales, intervenir en ellos, interpelarlos y en el marco del entramado social, contribuir elevar la calidad de la educación en su conjunto, para construir una sociedad más justa.

Oberá, septiembre 2023

