

## LA RESIDENCIA EN PRIMARIA EN EL IES 2 - MARIANO ACOSTA

### Forjando futuros docentes de Educación Tecnológica<sup>1</sup>

Pilar Aguirre<sup>2</sup>

#### Resumen

La Residencia en Primaria en el Instituto de Educación Superior N°2 "Mariano Acosta" desempeña un papel fundamental en la formación de futuros docentes de Educación Tecnológica. Durante esta etapa, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno real de enseñanza, integrando lo aprendido en diversas materias para brindar una Educación Tecnológica de calidad. Los futuros docentes deben ser capaces de conectar estos conceptos de manera efectiva, y la residencia les brinda la oportunidad de hacerlo a través de la práctica.

Los estudiantes diseñan y ejecutan sus propias lecciones y actividades, lo que les proporciona la confianza necesaria para enfrentar el desafío de la enseñanza en el mundo real. Además, aprenden a ser flexibles y a adaptarse a las necesidades de los estudiantes y a los imprevistos que pueden surgir en el aula.

La residencia se organiza como un taller cuatrimestral, donde los estudiantes realizan su práctica con observaciones y clases efectivas, presentando sus planes de clase con anticipación y recibiendo retroalimentación para mejorarlos. El contenido de dichas planificaciones basa en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires.

En este artículo presentamos la dinámica de organización y características de la Residencia en Primaria en el Instituto de Educación Superior N°2 "Mariano Acosta".

**Palabras clave:** Residencia – Planificación – Educación Tecnológica

---

<sup>1</sup> Este artículo cuenta con la mirada de Gabriel Marey.

<sup>2</sup> Pilar Aguirre: Profesora de Educación Tecnológica, Licenciada en Enseñanza con Tecnologías Digitales, Profesora de Residencia en Primaria en el Profesorado de Educación Tecnológica en el IES 2 – Mariano Acosta, Capacitadora en Escuela de Maestros.

## **El rol de la Residencia en Primaria en la carrera del Profesorado de Educación Tecnológica.**

La residencia es un período crucial en la formación de los estudiantes que aspiran a convertirse en docentes. En el área de Educación Tecnológica, la Residencia en Primaria es una instancia fundamental para completar la formación docente. Durante este tiempo, los futuros educadores tienen la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica en un entorno real de enseñanza. El objetivo principal de la residencia es que los estudiantes integren lo aprendido en todas las materias y lo apliquen en situaciones concretas en el aula.

En la Educación Tecnológica, esta integración es esencial, ya que esta disciplina abarca una amplia gama de conocimientos, desde los contenidos trabajados en las materias del campo específico: Control I y Control II, Diseño I y Diseño II, Mediación técnica I y II, como aquellas trabajadas las áreas generales como Didáctica y Pedagogía y muchas otras, sumando las herramientas digitales adquiridas en las materias de TICs y Nuevas tecnologías. Los futuros docentes deben ser capaces de conectar estos conceptos de manera efectiva para brindar a sus estudiantes una educación tecnológica de calidad.



La residente Evelin Rengel en su residencia.

### **El Aprendizaje en la Práctica**



Una de las mayores fortalezas de la residencia es que permite a los estudiantes aprender haciendo. Durante este período, los futuros docentes tienen la oportunidad de diseñar su plan de clase y llevar a cabo actividades y proyectos que involucran a sus alumnos en experiencias del área de educación tecnológica reales. Esto no solo fortalece su comprensión de los conceptos teóricos, sino que también les brinda la capacidad de adaptarse a las necesidades y características de sus estudiantes.

En mi experiencia como adscripta en Práctica profesional VI – Residencia en Primaria, y ahora como profesora de la misma, he visto cómo los estudiantes han adquirido confianza en sí mismos y en sus habilidades pedagógicas, a medida que van diseñando y ejecutando sus propias hipótesis de clases. Esta confianza es fundamental para enfrentar el desafío de la enseñanza en el mundo real, donde la clave para ejercer la docencia con calidad está fuertemente ligada a la preparación de la clase, teniendo en cuenta que las hipótesis de trabajo son justamente eso y que las variables en el aula requieren de docentes flexibles, que puedan adaptarse a los imprevistos que puede presentar la vida institucional de las escuelas.

### **La organización de la residencia.**

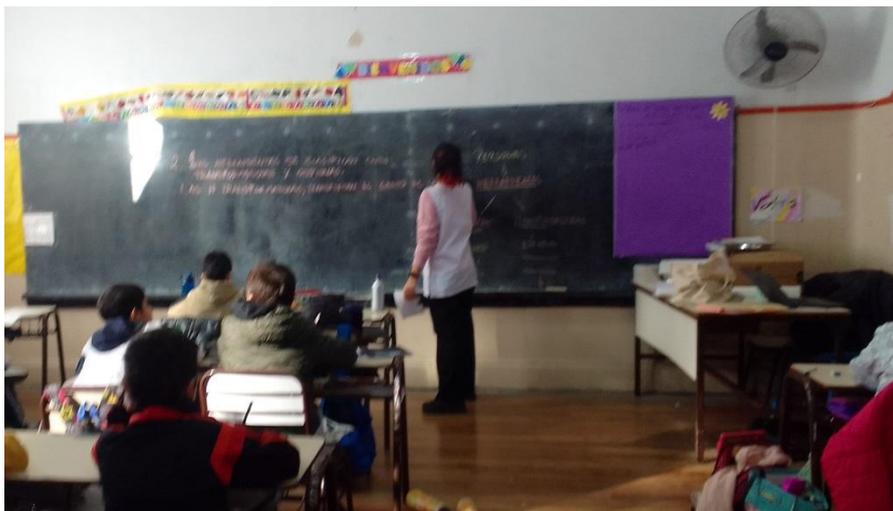
La Residencia se cursa como una materia cuatrimestral con modalidad de Taller. En los primeros encuentros se organiza la cursada, Si bien los estudiantes ya realizaron otras prácticas, en esta etapa de la cursada se recuperan esos conocimientos y se los formaliza de modo que los residentes tengan en claro las condiciones de aprobación. Además se presenta el modelo de planificación con los momentos de la clase, se especifica el modo de evaluación y se realizan planificaciones de práctica que no se llevarán a la práctica ya que en esta primera etapa no están definidos los espacios escolares dónde se llevará a cabo la práctica. Ese tema no menor, se resuelve también en esta etapa pues, como profesora de la materia, solicito a la coordinación el listado de escuelas disponibles y se coordina los días y horarios con los alumnos

Una vez resueltas estas cuestiones, los estudiantes inician su práctica con dos observaciones, y seis clases efectivas: tres en primer ciclo y tres en segundo

ciclo. Cada plan de clase debe ser presentado con tiempo de anticipación. Se revisa, se realizan sugerencias, se reformula y se implementa.

El contenido específico de las planificaciones en nuestro caso, está basado en el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires que cuenta con un Diseño general de primer ciclo y uno específico de segundo ciclo. Ambos son trabajados y analizados.

Tanto las planificaciones, como las puestas en acción de las mismas son observadas y evaluadas con el fin de que los futuros docentes logren adquirir la mayor experiencia posible y llevarse recursos y secuencias de clases para su ejercicio profesional. La cursada finaliza cuando las prácticas se cumplen y los estudiantes presentan un Trabajo Final Integrador que reúne todo el material generado en la cursada, una observación hacia su pareja pedagógica y una reflexión sobre su propia práctica.



La residente Sabrina San Jinés en su residencia.

### **La Preparación para la Vida Profesional**

La residencia no solo se trata de adquirir habilidades pedagógicas, sino también de desarrollar un conjunto de competencias esenciales para la vida profesional. Si bien muchos de nuestros estudiantes ya ejercen en el área, potencian y consolidan de manera formal sus experiencias. Los futuros docentes, además, aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse de manera efectiva con los



estudiantes y con colegas resolviendo problemas en tiempo real. Estas habilidades son transferibles y valiosas en cualquier carrera, pero son especialmente cruciales para los docentes de Educación Tecnológica, ya que deben mantenerse actualizados en un campo en constante cambio.

Además, la residencia proporciona a los estudiantes la oportunidad de enfrentar desafíos y situaciones difíciles que pueden surgir en el aula de la escuela primaria. Aprenden a lidiar con la diversidad de alumnos y la diversidad de necesidades de sus estudiantes, a adaptar su enseñanza para satisfacer esas necesidades y a gestionar situaciones de conflicto de manera constructiva. Estas experiencias son invaluable para su desarrollo como educadores.

El área de Educación Tecnológica tiene a su vez un amplio diseño curricular que los convoca a pensar el recorte para la práctica, plantearse los objetivos de su clase, lograr hacer efectivos los tres momentos de la clase: Inicio, desarrollo y cierre. La dinámica de trabajo en la materia es en pareja pedagógica por lo cual permite además reconocer la práctica en el par, fortaleciendo de esta manera la experiencia.

La residencia tiene un impacto positivo en los alumnos que tienen la experiencia de tener un residente en el aula. Los docentes en formación aportan nuevas perspectivas y enfoques a las escuelas en las que realizan su práctica y los alumnos suelen ser muy receptivos a las propuestas de los estudiantes del profesorado. Como profesora de la residencia, es un desafío importante ser parte de este proceso de formación, acompañar a los alumnos en esta etapa requiere de compromiso, reflexión y experiencia que será de apoyo para la formación de docentes profesionales y apasionados.



TechNE



La residente Verónica Ruiz en su residencia.