

EDITORIAL

Una cosa bella es una alegría para siempre
Endymion, John Keats (1795-1821)

Estimados/as/es colegas y amigos/as/es:

Nuestra flamante revista “*Technologia Naturalis Est*” (TechNE) dedica su primer Número inaugural a “**El valor, la importancia y la vigencia de la Educación Tecnológica**”.

Con este Número, **TechNE** inaugura un nuevo lugar de encuentro y de participación colectiva que se abre al debate y al intercambio, a la vez que celebra, acompaña y promueve todas las iniciativas nacionales dedicadas a difundir y fortalecer la Educación Tecnológica.

TechNE surge de una convicción profunda: el cambio tecnológico acelerado ha convertido a la Educación Tecnológica en una asignatura escolar única, imprescindible, fundamental, insustituible y revolucionaria. Esto es así de contundente porque el desarrollo tecnológico es un factor de transformación sociocultural que interpela fuertemente a la educación, que confronta las políticas educativas y que pone a la Educación Tecnológica en el centro de una pregunta ineludible: ¿Qué implica hoy formar ciudadanos para este mundo hipertecnificado de futuro cambiante, incierto y fascinante a la vez?

Atentos a este interrogante, todas las secciones de nuestra revista reflejan la extraordinaria riqueza formativa de la Educación Tecnológica. La sección **Artículos** despliega la formidable amplitud de nuestro cometido pedagógico.

El artículo de Carlos Marpegán y Gabriel Ulloque exhibe los rasgos revolucionarios de nuestra disciplina y el modo en que ella asume el amplio campo de cuestiones que plantea el vértigo del cambio tecnológico y sus variados efectos.

Por su parte, Darío Sandrone pone de manifiesto los vínculos epistemológicos e institucionales que unen sinérgicamente a la Filosofía de la Tecnología con la Educación Tecnológica, y también resalta los avances filosóficos recientes que pueden iluminar las políticas educativas y enriquecer nuestros contenidos disciplinares. Es sugestivo notar que Sandrone destaca que este valioso intercambio filosofía-educación va creciendo y se va consolidando en nuestro medio, al abordar problemáticas que tienen un piso común frente al complejo escenario actual.

Asimismo, el trabajo de Susana Leliwa y Sergio Salguero nos confronta con la diversidad de culturas tecnológicas y ofrece una mirada crítica que obliga a revisar nuestras concepciones pedagógicas. Justamente en este marco, Cecilia Figueredo se sumerge en los problemas y desafíos propios de la Educación Tecnológica en escenarios diferentes a los centros urbanos, con el caso paradigmático de las escuelas interculturales bilingües en las comunidades guaraníes de la Provincia de Misiones.

Sabemos que tanto la tecnología como la educación implican decisiones plagadas de consecuencias políticas, por eso la “tecnopolítica” es un campo de debates que amerita toda nuestra atención. Sobre esta cuestión, Marcelo Barón nos advierte cómo la delegación de las acciones humanas en los artefactos genera apropiación



de excedentes y es una de las causas de la desigualdad social creciente que hoy padecemos. Por eso, Barón enfatiza el rol de la Educación Tecnológica en la formación ciudadana desde una visión crítica de la realidad propia del desarrollo tecnológico.

A su vez, Alejandra Camors examina, diferencia y fundamenta tres nociones básicas de nuestro campo de acción: la educación como derecho, la educación como tecnología y la tecnología en educación. En torno a esta tríada, Alejandra resalta la importante misión de la Educación Tecnológica para una formación inclusiva y equitativa, que supere posturas tecnocráticas y propuestas de formación que nos retrotraigan al instrumentalismo técnico.

Los encuentros de Educación Tecnológica son una fuente vital de intercambio de ideas. A partir de los aportes de Miguel Ángel Ferreras y Ezequiel Gatto, en el reciente XII Congreso de Educación Tecnológica de Córdoba, Susana Leliwa despliega reflexiones y nuevas miradas sobre el acelerado crecimiento de las tecnologías y su impacto hacia una pedagogía renovada de nuestra disciplina.

La sección **Experiencias de aula** brinda a los lectores un espacio de intercambio para profundizar fundamentos y mejorar estrategias didácticas. Dos Institutos superiores del Interior de la Provincia de Córdoba (Laborde y Noetinger) nos comentan algunas de sus experiencias significativas.

En este campo nos complace presentar los bellos relatos de Andrés Sobico: sus **Crónicas de Educación Tecnológica de la Paternal Profunda** son una brisa fresca que conlleva el entusiasmo y el deleite propio de una labor docente que se sumerge en una realidad desfavorable y encuentra perlas, flores, maravillas...

En la sección **Reseñas** incursionamos en resumir publicaciones propicias para enriquecer nuestra teoría y nuestras prácticas educativas. El Glosario de Carlos Marpegán propone aumentar la comprensión del fenómeno artificial, afianzando un léxico riguroso y actualizado, enriqueciendo los significados, los conceptos y los métodos de enseñanza. El libro de Darío Sandrone provee una mirada aguda y diversa de las “cosas”, plena de analogías y conceptualizaciones propias del vasto universo de los objetos técnicos.

La sección **Noticias y eventos** nos informa sobre futuros acontecimientos de interés en el campo de la Educación Tecnológica.

Y finalmente abrimos una sección de **Espacios de grupos e instituciones** que reúne comentarios y relatos de las actividades de las universidades, los institutos, las asociaciones y los organismos que, a lo ancho y largo de nuestro país, hacen Educación Tecnológica. Todo este intercambio muestra que no estamos solos, que nuestra área sigue creciendo para bien de nuestra querida Argentina.

Nos entusiasma perseverar, porque urge insistir en que hoy la Educación Tecnológica es indispensable por la especificidad de su campo de conocimiento y provocadora por su permanente desafío didáctico. En esta línea proponemos una pedagogía sólida y consistente, con propósitos diversos, entre los cuales privilegiamos:

- La formación tecnológica actualizada de ciudadanos proactivos
- La eficaz comprensión del fenómeno de la Técnica con perspectiva de un futuro mejor
- La construcción de una cultura tecnológica sur-sur, propia, virtuosa, situada y emancipadora desde los primeros años de la escolaridad



TechNE

- La gestación de tecnologías apropiadas, situadas, entrañables, con un rostro humano, en procura del bien común y del buen vivir
- La reflexión acerca de las nuevas tecnologías, tales como biotecnología, nanotecnología, nuevos materiales, informática, computación, robótica, inteligencia artificial, entre otras
- La delimitación clara de la especificidad epistemológica y semántica de nuestra disciplina,

Para todos estos logros, la Educación Tecnológica plantea un desafío arduo y permanente: el reto de una construcción colectiva que requiere del aporte de todas y todos.

Retomando el epígrafe de John Keats, para nosotros la Educación Tecnológica es una cosa bella. Confiamos fervientemente que en esta Revista germine una semilla de belleza: el florecer de una alegría compartida.

Gracias por vuestra atención y por vuestra activa participación en esta tarea fascinante ¡Bienvenidas, Bienvenidos, Bienvenidos!

Carlos María Marpegán - Gabriel Ulloque

Primavera de 2023